|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rapport d’évaluation ELCO / EILE – Année scolaire 20 – 20** | | | | | | | | | | | | |
| **NOM :** | | **Prénom :** | **École :** | | | | | | | | | |
| **Classe :** | | **Langue :** | **Nom de l’enseignant :** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Connaissances et compétences associées** | | **Semestre 1** | | | | | **Semestre 2** | | | | |
|  | Positionnement - Objectifs d’apprentissage | | | | | | | | | |
| **Non abordés** | **Non atteints** | **Partiellement atteints** | **Atteints** | **Dépassés** | **Non abordés** | **Non atteints** | **Partiellement atteints** | **Atteints** | **Dépassés** |
| **Comprendre l’oral**  **Écouter et comprendre** | * Comprendre les consignes utilisées en classe. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Suivre des instructions courtes et simples. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre des mots familiers et des expressions courantes. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Suivre le fil d’une histoire simple. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Identifier le sujet d’un message oral de courte durée. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre et extraire l’information essentielle d’un message de courte durée | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu**  **Parler en continu** | * Reproduire un modèle oral (répéter, réciter). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Se présenter oralement et présenter les autres. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Décrire son environnement quotidien, des personnes et / ou des activités culturellement connotées. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation…) en situant l’événement dans le temps et l’espace. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation**  **Réagir et dialoguer** | * Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu’un…). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix…). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Répondre à des questions sur des sujets familiers. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Formuler des souhaits basiques. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Épeler des mots et des noms familiers. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lire et comprendre** | * Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction…) accompagnés d’un document visuel, en s’appuyant sur des éléments connus. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Écrire** | * Copier des mots isolés et des textes courts. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Écrire sous la dictée des expressions connues. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Renseigner un questionnaire. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Décrire des objets, des lieux. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |