**Langage oral en classe : les observables**

**Observation en classe de ……………………….. date : …………………………..**

1. **Prise de parole et communication dans la classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mesure du temps de parole** | **Pour l’enseignant :** | **Pour l’élève :**  |
| **Quelles règles sont mises en place pour prendre la parole ?** |  |
| **Quelles situations pour prendre la parole ?** | **Elève / enseignant** | **Elève/ élève (sketche, jeu de rôle …)**  | **Groupes d’élèves (recherche…)** | **Autres situations** |
| **Qualité de la langue orale écoutée ?** | **Rôle de l’enseignant :**  | **Types de supports (livres, enregistrements …)** |

1. **Les outils de la classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **oui** | **non** | **Pourquoi ? Comment ?** |
| **La disposition de la classe favorise-t-elle les échanges ?** |  |  |  |
| **Les affichages favorisent-ils l’expression orale ?** |  |  |  |
| **Existe-t-il des aides pour les élèves ?** **(boîte de vocabulaire, cahier, images …)** |  |  |  |

1. **La construction de la séance**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **oui** | **non** | **Observations / Remarques** |
| **La séance reprend-elle les étapes incontournables ?** **Mise en route****Réactivation****Mise en projet****Apprentissage****Bilan** |  |  |  |
| **Les consignes sont-elles données dans la langue apprise ?** |  |  |  |
| **Les consignes sont-elles comprises ?** |  |  |  |
| **Existe-t-il des aides pour favoriser la compréhension pour les élèves ?** **(boîte de vocabulaire, cahier …)** |  |  |  |
| **Les élèves ont-ils appris une nouvelle structure langagière ?** |  |  |  |
| **Les notions apprises permettront-elles aux élèves de s’exprimer dans des situations concrètes ?** |  |  |  |
| **Les élèves ont-ils été actifs ?**  |  |  |  |
| **Existe-t-il une trace écrite ?** |  |  |  |